

**Программа обучающего семинара для педагогов
дополнительного образования
«Методики дистанционного обучения в системе
дополнительного образования детей»**

Цель семинара: *Формирование профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования в области цифровых, дистанционных технологий.*

Дата проведения: 21.02.2022 г.

Место проведения : МБУДО Дом детского творчества

Начало работы: 11- 00 часов

Окончание : 13- 00 часов

Модераторы : Е.В.Ерофеева, директор МОЦ, Комитет образования АМР, педагоги дополнительного образования МБУДО ДДТ

Участники: педагоги дополнительного образования образовательных учреждений Тунгокоченского района

Используемые технологии: ИКТ технологии, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и др.

Программа семинара:

1 Теоретическая часть: Понятие и особенности электронного обучения с использованием дистанционных технологий. Изучение нормативной базы

2.Практическая часть: (Работа в группах)

-знакомство и обретение навыков работы на различных образовательных платформах;

-обмен опытом применения различных образовательных технологий и бесплатных Интернет-ресурсов через проведение мастер- классов на тему:

-формирование коммуникативных компетенций и навыков безопасного поведения в информационной среде.

3. Подведение итогов семинара, рефлексия

4. Вопросы - ответы

**Обучающий семинар для педагогов дополнительного образования
«Методики дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей»**

Дата: 10.02.2022 г.

Разработали: Е.В.Ерофеева, зам.директора по УВР

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Используемые технологии: ИКТ технологии, личностно-ориентированные, здоровье сберегающие и др.

Цель семинара: «Формирование профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования в области цифровых, дистанционных технологий».

№	Этапы семинара	Технологии	Ход семинара
1.	Организационный	Эмоциональное вхождение	<p>-Добрый день, коллеги! Тему сегодняшнего семинара я не объявляла, чтобы провести его в полном соответствии с современными требованиями к учебному занятию и соблюсти все этапы.</p> <p>-Для начала я вам предлагаю вспомнить игры, в которые вы играли со сверстниками в детстве, во дворе, на переменке или в лагере. (<i>Педагоги перечисляют много разнообразных игр, при этом шутят и улыбаются</i>).</p> <p>-Так давайте, прямо сейчас, и поиграем! (<i>«Сломанный телефон», «Шарада», «Колечко», 2-3 мин.</i>). А теперь подумайте, что объединяет эти игры? (<i>Суть ответов – передача информации на расстояние разными способами, конечно примитивными</i>).</p> <p>-Запомним наши ответы.</p>
2.	Определение темы и целеполагание	Создание проблемной ситуации	<p>-А теперь внимание на экран! (<i>трансляция видеофрагмента дистанционного мастер-класса изостудии «Чудеса творения», 30сек.</i>)</p> <p>-Ответьте, какая же связь между нашими играми и только что увиденным роликом? (<i>Суть ответов – дистанционное обучение</i>.)</p> <p>-А что такое ДО? (<i>Обучение на расстоянии, форма получения образования с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий под контролем педагога</i>).</p> <p>-Давайте попробуем сформулировать тему нашего семинара. (<i>Предложения педагогов: «Как организовать дистанционное обучение», «Организация ДО в системе допобразования», «Формы работы педагогов ДО в условиях ДО»</i>)</p> <p>-Да, тема семинара «Методики дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей».</p>
		Формулирование темы	

	Обоснование актуальности и практической значимости материала	<p>- Знакомы ли вы с методикой проведения занятий в дистанционном формате?</p> <p>- Владеете ли Вы методиками, технологиями дистанционного обучения?</p> <p>-Испытываете ли Вы трудности в работе с компьютерными программами?</p> <p>-Можете ли Вы лично поделиться своим опытом с коллегами? (<i>Педагоги проявили активность и заинтересованность в ответах на данные вопросы, отметив, что всем им пришлось еще весной столкнуться с дистантом, каждый выплывал, как мог, не всегда все получалось. Сейчас, конечно, уже и обучающих платформ больше, и дети привыкли к удаленной работе, но все же вопросов накопилось много, в оформлении документации в том числе, необходим обмен опытом между педагогами.</i>)</p> <p>-Так значит, тема нашего семинара Вам интересна? (<i>«Не просто интересна, а необходима и своевременна!» - ответили коллеги.</i>)</p>
.	Цель и задачи занятия формулируют педагоги самостоятельно	<p>-Тогда давайте поставим цель нашего сегодняшнего обучения. (<i>Педагоги легко с этим справились благодаря предыдущему этапу и короткому обсуждению.</i>)</p> <p>« Формирование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области цифровых, дистанционных технологий».</p> <p>Формулируем задачи:</p> <p><u>-изучение нормативной базы;</u></p> <p><u>-знакомство и обретение навыков работы на различных образовательных платформах;</u></p> <p><u>-обмен опытом применения различных образовательных технологий и бесплатных Интернет-ресурсов;</u></p> <p><u>-формирование коммуникативных компетенций и навыков безопасного поведения в информационной среде.</u></p>
3.	Изучение нового материала	<p>Групповая работа с нормативными документами</p> <p>-Любая деятельность педагога регламентируется правовыми документами. Образовательных стандартов в дополнительном образовании нет, в основном нашу деятельность регламентируют Закон РФ «Об образовании», отдельные нормативные акты в области доп. образования. Что касается дистанта, мы руководствуемся письмом Министерства просвещения РФ «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и</p>

		<p>социализации, общеразвивающих использованием образовательных технологий» от 07.05.2020г. Это методические рекомендации в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.</p> <p>Задания для групп:</p> <p>1гр.- выделите перечисленные в документе образовательные технологии, какие из них Вы применяете?</p> <p>2гр.- выделите перечисленные в документе бесплатные интернет-ресурсы, какие из них Вы применяете?</p> <p>3гр.- что обеспечивает образовательная организация? На примере нашего ДДТ.</p> <p>4гр.- что должны сделать педагоги? А мы делаем?</p> <p>На работу групп и обсуждение – 10-15мин.</p> <p>Важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогам необходимо вносить изменения в планы и программы, можно изменять и включать новые курсы; -актуализация планирования; -педагоги ведут учет участия учащихся в дистанционных активностях; -педагогам необходимо публиковать анонсы и новости на сайтах; <p><i>Педагоги делятся на 2 группы и обсуждают, а затем выдвигают свои доводы о + и – дистанционного обучения.</i></p> <p><i>Актуализируют проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности в организации работы на разных образовательных платформах; -трудности сетевого взаимодействия; - затруднения с выбором формы проведения дистанционного занятия и подбором необходимых материалов; <p>-Сейчас мы посмотрим несколько фрагментов занятий наших педагогов в формате дистанционного обучения (изостудия «Фантазия», рук. А.С. Шестернина, тема: «Сказка зимнего леса»; Танцевальная студия «Фиеста», рук. Н.В. Фролова, тема: «Классический танец – основа всех видов танца»; Волонтерский клуб «Факультет добра», рук. В.П. Смирнов, тема: «Какая деятельность считается добровольческой?»).</p>
--	--	---

			<p>(Педагоги дают краткие комментарии к своим роликам, называют платформы и ресурсы, которые использовали, делятся своими находками). 10-15мин.</p>
4.	Обобщение и систематизация знаний	Составление опорных схем, обобщение, работа с презентацией	<p>-В организации дистанционного обучения можно выделить несколько этапов – шагов, давайте разберем их и обсудим:</p> <p>1шаг – Подготовительный – подготовка интернет-оборудования, выбор программного обеспечения, организация работы с привычными и новыми образовательными платформами («Skype», «What Sapp», «Viber», «Zoom», «MS Teams»). Большое внимание стоит уделить организации рабочих мест педагога и учеников.</p> <p>2шаг – Определить формы проведения занятий (мастер-класс, лекция, игра, тренировка, акция, конкурс, чат-занятие, конференция, выставка, экскурсия и т.д.)</p> <p>3шаг – Подготовка и загрузка обучающего контента</p> <p>-Попробуем разобраться с этим моментом, вспомнив игру «Запуск космической ракеты» (проводим). А теперь скажите, что нужно, чтобы готовая работа полетела? Молодцы! – Топливо! Контент это и есть «топливо», т.е. содержание, Интернет-ресурсы – все, что нужно изучить детям (презентации, инструкции, видеоролики, тесты, тренажеры, активные задания, сюжеты, фильмы, спектакли и т.д.)</p> <p>Для этого можно использовать образовательные сайты «Pedsovet37.ru», «Lesta.ru», «Infoyrok» и множество других, а также для подготовки своих материалов (web-квестов), можно использовать такие программы как «In Shot», «Vivavideo», «Vordwall», «Облако слов» и др.</p> <p>4шаг – оценка эффективности дистанционного обучения (отзывы детей и родителей, мониторинг успеха).</p>

5.	Практический	<p>Проектирование элементов (фрагментов) дистанционного занятия</p> <p>формирование умения находить рациональный способ решения задачи</p> <p>совместное планирование необходимых действий</p>	<p>Работа в группах:</p> <p>1гр – «мастер-класс» по изготовлению объемной открытки;</p> <p>2гр - акция «Доброе дело»;</p> <p>3гр – танцевальный флешмоб.</p> <p>На выполнение практической работы отводится 20мин. и 10 мин. на представление.</p>
6.	Подведение итогов. Рефлексия.		<p>-Грамотно построенное дистанционное обучение расширяет рамки эффективности образовательного пространства, формирует познавательные самостоятельности и активности. В то же время в полной мере его использование оправдано только в период вынужденной изоляции. Дополнительное образование детей рассчитано на непосредственное общение с педагогом и коллективом. Но, к сожалению, время диктует свои правила и мы должны к ним быть готовы. Внести своевременно изменения в планирование и программы, создавать свою базу образовательных ресурсов, накапливать оценочные и диагностические материалы.</p> <p>-Создание целевых групп в социальных сетях, в мессенджерах для оперативной связи с учащимися, родителями, педагогами. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>-Уважаемые коллеги! Был ли для Вас сегодняшний семинар полезен, интересен, актуален? Какие были затруднения в практической работе? Над чем еще предстоит работать? Какие вопросы по данной теме оказались нераскрытыми?</p> <p><i>(Педагоги активно вступили в обсуждение, вопросов осталось еще много, но и многие позиции прояснились, стала понятна структура дистанционного занятия и методика его подготовки, алгоритмы действия, произошла систематизация знаний. Сегодняшнее занятие в целом дает позитивный настрой и желание творчески работать в данном направлении).</i></p> <p>-Спасибо за активную работу, вы сегодня</p>

проявили большую заинтересованность, готовность овладевать новыми знаниями, очень продуктивно работали в группах, «продвинутые» охотно делились с «новичками». Я надеюсь, что в дальнейшем этот опыт поможет Вам выстроить свои стратегии деятельности. Всего Вам доброго, здоровья, до новых встреч!

Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”

29 мая 2020

В связи с информацией, поступающей из субъектов Российской Федерации, об изменении графиков реализации основных образовательных программ общего образования и досрочным завершением 2019/20 учебного года для большей части обучающихся, Министерство просвещения Российской Федерации считает целесообразным продолжить работу педагогических коллективов образовательных организаций по решению задач развития обучающихся и повышения качества образования посредством реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, а также дополнительных общеразвивающих программ.

Прошу органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, выступить организаторами и координаторами данной работы, обеспечивающей максимальный охват обучающихся указанными программами в период до 30 июня 2020 г., с учетом занятости педагогов в процедурах государственной итоговой аттестации, организации летней оздоровительной кампании и графика отпусков.

В целях методической поддержки организации данной работы Минпросвещения России направляет Вам методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, а также дополнительных общеобразовательных программ в условиях дистанционной поддержки обучающихся.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

2

Приложение N 1
к письму Минпросвещения России
от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04

**Рекомендации
по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и
дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных
образовательных технологий**

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137), Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. N 09-1672 "О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".

В соответствии со Статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации" образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Кроме того, образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии со своими полномочиями образовательная организация разрабатывает и утверждает образовательные программы, осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения. Использует и совершенствует методы обучения и воспитания, образовательные технологии, электронное обучение.

2. Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи при реализации программ внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных

образовательных технологий в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.

3. Курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы и реализация программ воспитания и социализации разрабатываются и реализуются образовательными организациями с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ и курсов.

4. При реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации могут организовывать деятельность обучающихся **с использованием**:

4.1.1. образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

4.1.2. возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

4.1.3. бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музеинм, литературным, архивным фондам;

4.1.4. ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");

4.1.5. образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

5. При реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются образовательной организацией.

5.1. Образовательные организации могут рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение

исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

5.2. Образовательные организации могут использовать сведения о достижениях в освоении курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

6. Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использования рекомендованных образовательной организацией ресурсов и материалов **образовательная организация обеспечивает:**

- **проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;**
- **проводение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;**
- **регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;**
- **координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;**
- **информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.**

7. **По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающиеся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения в следующем учебном году, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации.**

8. **В рамках курсов внеурочной деятельности образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:**

- **проектные и исследовательские работы обучающихся;**
- **деятельность детских научных обществ;**

- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;
- спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы, шашки, киберспортивные дисциплины);
- чемпионаты по программированию, робототехнике и другим дисциплинам в области информационных технологий.

10. В рамках программы воспитания и социализации обучающихся образовательные организации проводят в дистанционном режиме:

- **акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;**
- **мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;**
- **социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;**
- **мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.**

11. Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- вносят при необходимости изменения в план внеурочной деятельности, в том числе могут включать новые курсы, изменять ранее утвержденное количество часов внеурочной деятельности (не более 10 часов в неделю);
- актуализируют планирование в программах курсов внеурочной деятельности с учетом выбранных технологий и форм организации деятельности обучающихся;
- своевременно доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о добровольности участия во внеурочной деятельности, сообщают о расписании запланированных дистанционных активностей обучающихся, используемых технологических платформах и ресурсах, списке рекомендованных сайтов и ресурсов, формах добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
- ведут учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;
- обеспечивают возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организуют деятельность руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- оперативно информируют родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимых в режиме реального времени;
- при использовании изданий на печатной основе обеспечивают своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

12. Для реализации программ воспитания и социализации с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- формируют план мероприятий и активностей обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).
- размещают на официальных сайтах образовательных организаций и доводят до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечивают регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе проводимых с участием организаций-партнеров, работодателей, представителей профессиональных организаций и организаций высшего образования, учреждений в сфере спорта и культуры;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

13. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- обеспечивают проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях;
- обеспечивают возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивают возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;
- ведут учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

14. Образовательные организации размещают на официальных сайтах и регулярно обновляют информацию о запланированных активностях и достижениях обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, программ воспитания и социализации в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

